

УДК 504.75+374.71

КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В ЭКОЛАГЕРЕ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ «УТРИШ»

Губенко Мария Владимировна, руководитель Экологического совета МОО «Русское Космическое Общество»

Аннотация

В работе изложены основы концепции экологического просвещения, базирующейся на ноосферном мировоззрении. Приведены принципы и задачи этой концепции, а также обсуждается опыт ее внедрения и практического применения, в том числе подробно на примере деятельности эколагеря целостного развития «Утриш» в 2022 г.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: экология, мировоззрение, ноосферный человек, целостное развитие, природосообразие, эколагерь «Утриш».

THE CONCEPT OF ECOLOGICAL EDUCATION AND ITS APPLICATION IN THE ECOCAMP OF INTEGRATED DEVELOPMENT “UTRISH”

Gubenko Maria Vladimirovna, head of the Ecological Council of the International Public Organization “Russian Cosmic Society”

Abstract

The paper presents the fundamentals of the concept of environmental education based on the noospheric worldview. The principles and objectives of this concept are presented, and the experience of its implementation and practical application is discussed, including in detail using the example of the activities of the “Utrish” holistic development eco-camp in 2022.

KEYWORDS: ecology, worldview, noospheric man, holistic development, nature-conformity, ecocamp “Utrish”.

Основные смыслы концепции

В современном мире мы часто слышим, что экология находится в плачевном состоянии, экология нарушена и в то же время есть общепринятая установка, что экология должна спасти мир. Если не знать историю слова экология и то, с чем она связана, то эти фразы звучат совершенно абсурдно и в разных плоскостях. Так что же такое экология и тем более, о чем экологическое просвещение?

Для начала определим, а что же изучает наука экология. Студентам экологам с первого курса говорят, что экология изучает взаимосвязи. Странно, что потом экологи начинают изучать технологии по очистке чего-либо, или энергосберегающие технологии или даже систему ведения экологической отчетности. То есть получается парадокс. Вроде утвердили, что цель экологии изучение взаимосвязей, но в итоге экологи взаимосвязями не занимаются.

Для того, чтобы раскрыть суть концепции экологического просвещения, стоит определить те постулаты, те утверждения находящиеся в основе концепции.

Экология – это наука изучающая **целостность** системы природных взаимосвязей. Её задача определить, каким образом столь сложно системе как естественной природе, не

имеющая границ, удаётся удерживать баланс между всеми своими частями и находится в постоянном процессе развития. Таким образом задача экологии изучить природную систему взаимосвязей и выявить то свойство или качество, которое обеспечивает целостность

Цель науки экология – настроить систему взаимосвязей в обществе природосообразно. Другими словами - привести найденное в природе качество в социальную систему взаимосвязей. Сделать же это возможно только через конкретных людей. Так что без достижения целостности внутриличностных отношений и межличностных не обойтись. Соответственно цель экологии направлена **на изменение мировоззрения человека**.

Далее напрашивается следующий вопрос: что же такое **мировоззрение**? **Мировоззрение понимается как** система взаимоотношений и соотношений. Мы себя осознаем в процессе сравнения с другими, с собой прошлым, с событиями вокруг. Других людей мы выстраиваем тоже, на расстояние в отношении. Так же и с предметным миром, миром вещественным. Так же и с культурой, к которой принадлежим.

Получается, что экологическое просвещение изучает сознание природы, а цель – настроить мировоззрение человека природосообразно.

Уже нет тех, кто не слышал о потребительском мировоззрении. А вот про ноосферное мировоззрение слышали уже не многие. И совершенно точно, что мало кто скажет, чем отличается потребительское мировоззрение от ноосферного. Потребительское мировоззрение имеет такое качество, как фрагментарность и оно совершенно естественно для тех условий, в которых рождается человек. Наблюдая из такой позиции на природу, мы видим, что побеждает физически сильнейший и переносим эту закономерность на свою жизнь. Принцип подавления ради своих интересов, ради своего благополучия становится ведущим. А вот последствия такого поведения не просчитываются.

Основное же качество ноосферного мировоззрение, это **открытость и целостность**. Ноосферный человек в фокусе держит всю систему взаимоотношений в активном внимании. Ноосферное мировоззрение соотносит свои действия с тем, какие последствия они несут. Таким образом, можно сказать, что **ответственность**, это еще одно важнейшее качество ноосферного мировоззрения.

Обратите внимание насколько тема экологии и мировоззрения близки друг другу. Оба эти понятия связаны с системой взаимоотношений, с тем, что нельзя потрогать руками, что находится между всеми предметами, но в то же время именно качество этих связей определяет направление развития жизни.

Природный мир, это не только живая природа, деревья, водоёмы, птицы и звери. Это и ручка, и машина, и солнце. Весь материальный мир, это природа. Только есть первичная, какой мы ее видим изначально, и вторичная, подвергшаяся изменению под влиянием человека.

Исходя из выше сказанного, получается, что наиважнейшей задачей сейчас является изменения не самого природного мира, а качественное изменение системы взаимоотношений человечества в целом через конкретных людей, причем сделать это надо массово и сделать это надо как можно более за короткий срок. В этом и есть цель экологического просвещения – формирование целостного, ноосферного мировоззрения.

Задачи концепции экологического просвещения

Определившись с основными понятиями, связанными с экологией и целью экологического просвещения можно выдвинуть задачи. В различных источниках даются разные задачи, но все они так или иначе повторяют друг друга и можно выделить 4 основные задачи:

1. ***Вернуть осознание естественной взаимосвязи с природой.*** Окружив себя вторичной природой, человек попал в иллюзию того, что он является чем-то отдельным от живой природы. Не имея связи с первоисточником жизни, естественной природой, человек начинает уходить в виртуальный мир интернета, окружающая действительность перестаёт его волновать. Он снимает с себя **ответственность за происходящее в реальном мире.** Поэтому важнейшая задача экологического просвещения заключается, **восстановить связь человека с природой.** Ведь тело человека, по существу, и есть природа.
2. ***Формирование ответственного типа экологической культуры.*** Привычки, навыки, традиции, обычаи обуславливают наше поведение. Потребление, лежащее в основе культуры, пронизывает все ее составляющие и если говорить о смене типа поведения на ответственное, то менять предстоит всё. Легко вообразить огромный объем работы, заключенный в этой задаче!
3. ***Дать систему ориентации в окружающем мире.*** В системе образования все знания разделены на отдельные предметы и изучаются в отрыве друг от друга. Полученные знания так и остаются отдельными не только друг от друга, но и от жизни. Ученик испытывает сложности с их применением. Экология же наука междисциплинарная, поскольку ее предмет изучения есть целостность системы взаимосвязей. Задача экологического просвещения **настроить взаимосвязи еще во время образования**

таким образом, чтобы влить жизнь в сухие знания и поле их применение станет очевидным.

4. **Сформировать целостность в человеке.** Именно такой человек:

- Осознаёт ценность каждого живого существа и жизни в целом
- Осознаёт причинно-следственный закон
- Способен к свободному мышлению по закону дополнительности, умеет принять разные точки зрения
- Способен к ответственному творчеству

Принципы концепции экологического просвещения

При создании концепции экологического просвещения есть одно важное условие. Концепция будет верна, если **ее можно будет применить к любому виду деятельности человека.** Ведь нам надо достичь целостности взаимоотношений во всей системе «природа-общество-человек», а в ней нет лишних частей, или исключений из правил.

Таким образом, выделено 5 основных принципов:

1. **Принцип 1.** Деятельность человека должна быть привязана к естественной природе. Ведь наблюдая за природой, мы выходим из виртуального мира и иллюзии начинают растворяться. Вообще, в это разделе может затрагиваться любая деятельность, связанная с изменением или изучением проявленной материи. Но, если мы имеем целью наладить взаимосвязь человека с естественной природой, то лучше направлять внимание в взаимодействие с первичной природой, не подвергавшейся изменениям через человека. Поэтому хорош, если в программе экологического просвещения будут предусмотрены выходы в парк, сад, или лес.
2. **Принцип 2.** Программа экологического просвещения должна охватывать все взаимосвязи в системе «природа-общество-человек». То есть поле деятельности, это не сами предметы, а **то, что их связывает в единое целое.** Система взаимосвязей, это слишком широкое понятие, которое сложно поддаётся представлению поскольку не имеет за собой физической основы. Поэтому совершенно очевидно, что надо разделить целое на виды, в которых проистекает жизнедеятельность каждого человека.

Первый вид, это отношения человека с природой. Как человек выстраивает себя относительно естественной природы? Как выстраивает себя относительно мира вещей?

Второй вид отношений, это отношения человека с обществом. Это нечто общее для всех. А что же общего есть у нас? Это слова. Мама для всех, это женщина нас родившая.

Это мир идей, которые складываются из понятий и смыслов. Это мир культуры, мировоззрений, это отношение к тому или иному роду, нации, народу.

Третий вид отношений проистекает внутри самого человека – отношение к самому себе или в самом себе. Человек в себе совмещает два совершенно разных явления. Тело человека, это природный объект, из природы вышел в природу вернется. И разум человека, его сознание нельзя потрогать руками.

Четвёртый вид взаимосвязей находится между человеком и человеком. Каким образом та или иная вселенная, коей является отдельный человек, выходит на взаимодействие с другой, такой же целой вселенной.

Получается следующая логика. Система взаимосвязей человека включает поле природы в целом, общества в целом, поскольку является часть этого целого, также охватывает природу и общество внутри себя образующее отдельное целое и взаимоотношения между таким же отдельным целым являющемся другим человеком.

3. **Принцип 3. Учет всех уровней осознания.** Поскольку целью экоконтцепции является изменение мировоззрения (сознания) с потребительского на целостное, то получается, что сознание должно осознать само себя. Каждый человек имеет своё уникальную систему отношений, уникальное сознание, которое наполнено разными знаниями, при этом структура освоения знаний универсальна для каждого отдельного сознания и таких важных задач как целостная личность не достичь если упускать хотя-бы один уровень.

1. **Информативный уровень.** На первом уровне происходит отбор знаний в окружающем мире по нужной тематике.

2. **Практический уровень.** На втором уровне происходит **опробование полученных знаний на практике** – происходит действие в поле узнанного.

3. **Творческий уровень.** На третьем уровне мы выдвигаем некоторые **гипотезы** относительно того, что лежит за полем наших знаний, возможностей, выходим за пределы узнанного. Включаем наше творческое начало в разных проявлениях (создаем новое).

4. **Исследовательский уровень.** А вот четвёртый уровень содержит в себе все предыдущие уровни. При чем побуждение к исследованию может поступить с любого предыдущего уровня. Начали класть кирпичную кладку, подумали, что можно это делать лучше, изучили нужную информацию, придумали как это делать, оформили в материале, по которому другие смогут повторить. Или пришла идея,

начали пробовать, нашли подтверждение в поле знания и сделали выводы. А может нам предложили гипотезу, мы пошли по порядку – 1 уровень, второй, третий уровень.

Процесс осознания состоит из 4 составляющих: информативный уровень (знание), практический и творческий (познание) и исследовательски (осознание). Каждый человек в своей жизни тяготеет к одному или другому уровню сознания. Если наклон пойдет в информацию, то человек будет много знать, но сделать ничего не сможет. Большая часть населения у нас активные практики. Ходят на работу и делают то, что сказали, не задумываясь о сути дела. И если освоить только творческий уровень, то мы получим человека не способного к реализации задуманного. Такие люди часто спиваются. Если нам нужно достичь целостности в сознании, то конечно нужно развивать умение действовать на всех 4 уровнях.

4. Принцип 4. Выход на внешние взаимосвязи. Изначально, при составлении программы по экопросвещению необходимо учитывать привлечение различных систем из вне. Это могут быть близкие по деятельности группы, по интересам или же отдельные люди. Перечислять здесь можно бесконечно много, главное, что если это не делать, то структура может оказаться целостной только относительно себя, что является иллюзией.

5. Принцип 5. Поддержание инициативы. После прохождения программы экологического просвещения участники должны быть способны к реализации своих способностей. Ведь в каждом из нас есть нечто уникальное. Таким образом, уже во время прохождения программы есть возможность для проявления инициативы. С одной стороны, четко определена структура создания программ, с другой стороны данная структура позволяет проявиться любому новому знанию.

Основным качеством в ноосферном мировоззрении является развитие (соразвитие), когда каждый участвующий **во взаимодействии развивается**, становится лучше. Таким образом система иерархии выстраивается не вертикально, от более подавляющего, до менее подавляющего, а раскрывается в ширь, в зависимости от умения удерживать в осознанном развитии наибольшее количество взаимосвязей.

Исходя из условий первого и второго принципа экоконтцепции для того, чтобы охватить все виды взаимосвязей и все уровни сознания, предлагается программу деятельности распределяется по таблице 1.

Таблица 1. Матрица экологического просвещения

Матрица экологического просвещения				
	Человек и природа	Человек сам с собой	Человек и человек	Человек и общество
Информативный уровень	Мероприятие 1- N	Мероприятие 1- N	Мероприятие 1- N	Мероприятие 1- N
	Формируем навыки учителя!			
Исследовательский уровень	Мероприятие 1- N	Мероприятие 1- N	Мероприятие 1- N	Мероприятие 1- N
	Формируем навыки исследователя!			
Практический уровень	Мероприятие 1- N	Мероприятие 1- N	Мероприятие 1- N	Мероприятие 1- N
	Формируем навыки конструктора!			
Творческий уровень	Мероприятие 1- N	Мероприятие 1- N	Мероприятие 1- N	Мероприятие 1- N
	Формируем навыки организатора!			

Программа, построенная таким образом, что позволяет удержать целостность, участники не просто узнают о ней, а осваивают ее практически.

Именно такой подход к построению программы экологического просвещения можно смело назвать целостным (будь то обучение или бизнес, или семейная жизнь или художественная студия). Важно, что:

- учитываются все взаимосвязи, входящие в систему «природа – общество – человек»
- охватываются все уровни сознания, что позволяет не просто производить качественные изменения, но и дают человеку инструмент становления
- качество взаимосвязей с подавление замещается соразвитием.

Невозможно достичь целостности, если человек, например, в гармонии с природой, а людей ненавидит. Или если отдал всего себя служению идеи, а про свое здоровье забыл. В фрагментарном сознании всегда есть перекос в ту или иную систему, поскольку такое сознание видит только то, что в фокусе. Целостное сознание тоже имеет фокус, при этом способно предусмотреть влияние от своих действий по всей системе взаимосвязей. Это и есть ключевое условие Ноосферного мировоззрения – разумного сознания или можно сказать ответственного.

Опыт применения экоконтцепции на практике

Первоначально экоконтцепция была реализована в добровольческом семейном лагере «Утриш» (Краснодарский край, лето 2022 г.). Раз в 10 дней все участники лагеря садились и вместе заполняли 16 секторов матрицы относительно тех целей и задач, которые выполнял эколагерь: поддержание порядка в лесу, изучение природы, экопросветительская деятельность среди отдыхающих. Основанная цель эколагеря – создание пространства Ноосферы. Важно,

что в конце 10-дневного периода участники организовывали и проводили общественное мероприятие, которое реализовывало полученные знания и навыки.

В разделе «Человек и природа» добровольцы изучали местную природу, практически с ней взаимодействовали, изучая правила гармоничного размещения себя в пространстве лагеря, делали различные поделки на творческом уровне, собирали вторсырье. В блоке «человек сам с собой» изучали свои эмоции, учились ими управлять. В блоке «человек и человек» учились гармонично взаимодействовать, делали просветительские обходы, театральные постановки. В блоке «человек и общество» изучали влияние различных идей на природу, занимались в клубе писателей, придумывали экоквесты и праздники.

После завершения работы лагеря, было получено множество положительных отзывов. Было отмечено то, что при всей плотности занятий и мероприятий эколагеря, ощущалась деятельность, она была слажена и была на общем эмоциональном и идейном подъеме, дававшем участникам проекта чувство счастья. Уже прошло несколько лет, но до сих пор приходят отклики в формате реализовывающихся проектах от наших добровольцев.

Ниже приведен подробный отчет о деятельности лагеря.

После эколагеря «Утриш» экоконтцепция была опробована в проекте онлайн экотурнира «Экодвиг». Экотурнир организовывался совместно с Донецким Ботаническим садом и в нем приняли участие дети из Донбасса, находившиеся на домашнем образовании, поскольку на улицу опасно выходить. Поэтому все задания должны были выполняться, не выходя из дому. Совместно с работниками из просветительского отдела мы заполнили матрицу. Общей темой для турнира стали птицы. Турнир длился месяц. За это время участники выполнили 23 задания. Из 400 зарегистрировавшихся до конца дошло 111 участник. Программа получилась очень увлекательная. Ребята изучали птиц, конструировали и делали кормушки, проводили наблюдения за птицами. В области межличностного взаимодействия проводили игры, вместе делали поделки. В разделе я и общество смотрели как идея и не видение целостности породных взаимосвязей погубило не только воробьев, но и повлекло настоящий голод.

В результате реализации эколагеря «Экодвиг» было получено много отзывов о том, что турнир поменял взгляд на экологию, был очень захватывающим. Но не получилось отследить, что реально было изменено в окружении кроме участников. Дело в том, что в этом турнире не удалось выйти с проектом в окружающий мир. 4 принцип, выход на внешние взаимосвязи.

Следующим опытом стал экомарафон «Соэволюция». В нем принимали участие взрослые люди: студенты, добровольцы, просто отдельные лица. Программа была составлена заранее. По каждому заданию проводилась онлайн-встреча с различными специалистами. Мы изучали смысл

природы, общества, изучали самооценку человека и как она формируется, изучали сигналы тела и логическое мышление, проходили тренинг активного слушания и это далеко не всё. Самое важное, что участники турнира получив знания и опыт в качестве выхода за пределы основной программы решили помочь развитию проекта **«Возвращаем воду в реки»**. Был организован семинар. Люди, которые его посетили и кто смотрел его позже, повлияли на его развитие. Толчок, который был дан проекту после марафона очень сильно помог в его развитии.

Летом экоконтцепция была применена в формате дневников наблюдения за собой во время лагеря «Миссия Нирма». Ребятам предложено каждый день делать записи о жизни и деятельности в лагере и делать отметки в каких взаимосвязях они за день проявились и в качестве кого: творец, практик, исследователь. Раз в несколько дней проходили встречи, на которых ребята по очереди приходили и в общении производили записи. Было хорошо видно, в каких взаимосвязях и кто проявляется ярко, а на каких избегает. Используя матрицу, участникам лагеря предлагалось развить то, что недостаёт.

Осенью 2023 г., используя полученный ранее опыт и ошибки, создаётся программа «Межгалактический экотурнир «Звездолёт». Программа для турнира состоит из 31 задания также распределенных по матрице. При выполнении тех, или иных заданий происходит гармонизация взаимосвязей, струн и участник экотурнира, а вернее член экипажа генерирует различные эссенции. Выполнив задания из 4 блоков взаимосвязей, вырабатывается экотопливо на котором летит «Звездолёт». То есть условия экотурнира уже выставлены так, чтобы избежать перекосов и выйти на равномерное выполнение заданий членами экипажа. Сами задания сложены в маршрутный лист «Подвиг Гагарина». Цель участников: за турнир пройдя по следам Юрия Гагарина приблизиться космопланетарному уровню. Такая легенда для участников экотурнира. На этот раз задания взаимодополняли друг друга. Например, если в блоке «Человек и природа» информативный уровень, участники турнира узнавали про диких животных, попавших в город, то в блоке «Человек и человек» практический уровень делали опрос у прохожих о диких животных в городе.

Опыт работы по матрице подтвердил свою эффективность и универсальность.

Отчет о деятельности эколагеря целостного развития «Утриш» в 2022 г.

Экология сегодня воспринимается как наука, имеющая своей целью спасение природы от губительного влияния человека, и имеющая природоохранную функцию. На самом же деле экология изучает гармоничное единство взаимосвязей, благодаря которому возникает устойчивое развитие всей природной структуры.

Соответственно объектом экологического просвещения должны стать взаимосвязи природных, внутриличностных, социальных, культурных, хозяйственных процессов, в которых участвует человек, – с целью доведения их до качества целостной развивающейся гармоничной структуры.

Исходя из этих заключений зимой 2021 года была разработана концепция экологического просвещения. Основой для цели экологеря «Утриш» на лето 2022 г. послужила необходимость проверить экологическую концепцию на практике.

Таблица 2. Концепция экологического просвещения

Цель	Формирование ответственного типа экологического сознания
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вернуть человека в природу 2. Формирование экологической культуры 3. Дать систему ориентации в окружающем мире 4. Формирование полноценной личности
Принципы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность должна быть привязана к природной территории 2. Учет всех видов взаимодействия: человека и природы, человека и человека, человека самого с собой, человека и общества 3. Учет всех аспектов (уровней) взаимодействия: информационного, практического, творческого, исследовательского 4. Учет всех внешних видов взаимосвязи: научные, административные, финансовые, общественные, образовательные 5. Проявление инициативы участников проекта.

О эколожере целостного развития «Утриш»

Формат экологеря – это социальный экотуризм, основанный на добровольческих эколого-просветительских сборах. Участники лагеря ведут природоохранную деятельность. Добровольцы берут ответственность за соблюдение природоохранных мер не только в лагере, но и на территории посёлка, ближайших лесных территориях: противопожарные и просветительские обходы, уборка береговой линии и стихийных свалок, организация раздельного сбора вторсырья, просветительские обходы, налаживание гармоничных взаимодействий между коммерческими структурами, социальными, отдыхающими, местными, административными.

Деятельность экологеря «Утриш» происходит уже третий летний сезон с начала лета и до конца. В этом году экологерь начал свою деятельность 05.06.2022 г. и функционирует по сей день.

Летом 2022 г. в деятельности эколагеря приняли участие 60 добровольцев взрослых и 20 детей. Дети были в составе семей. Это были люди, которые:

- приехали повторно с прошлого года;
- нашли проект через специальные добровольческие сайты;
- члены Русского Космического Общества;
- люди из Донецкой и Луганской области нуждающиеся в психологическом отдыхе.



Рис. 1-2. Участники эколагеря «Утриш» в 2022 г.

Основной целью для участников проекта, было получение опыта целостного развития всей своей системы взаимосвязей на всех уровнях, то есть практическое познание природосообразного образа жизни.

1-й принцип. Привязка к природной территории

Лагерь находится на природной территории внутри поселка Малый Утриш, который располагается на берегу Черного моря между Анапой и Новороссийском.

Изначально лес, на котором расположен лагерь был сильно вытоптан палаточными туристами. На популярных полянах не было совсем молодых ростков деревьев.

Нами были обозначены границы лагеря, места под палатки. Также мы сократили количество тропинок обозначив оставшиеся выложив их границы камнями и обвесив веревочками.



Рис. 3-4. Разметка на территории лагеря

В программу деятельность постоянно вносились меры по снижению антропогенной нагрузки.

2-й, 3-й принципы. Учет всех видов и аспектов взаимодействия

Каждые 10 дней участники заполняют таблицу благодаря которой идет учет виды взаимодействий человека с природой, с самим собой, друг с другом и с обществом. Также учитываются все аспекты: информативный, практический, творческий и исследовательский. Далее все предложенные активности распределяются по календарному времени.

Таблица 3. Таблица для заполнения

	Человек и природа	Человек сам с собой	Человек и человек	Человек и общество
Информативные				
Практический				
Творческий				
Исследовательский				

	Человек и природа	Человек и человек	Человек сам с собой	Человек и общество
Информ. • Внимание	Делегации	Киносушки	Душа	Про вторсырье
Практич. • Практика	Посадки	Актёрск. тренинг	Игры для мозга	КАРТОН БАКИ вторсырье
Творческ. • Творец	Фен шуй	Литературный клуб	Расписание	Ярмарка
Исслед. • Архитектор	Дневник природы	Поход	Дневник чувств	просветительская точка сборки
	Игра черепашка	Карточки	мыслей	Ярмарка



	09.08	10.08	11.08	12.08	13.08	14.08	15.08	16.08	17.08
07:30	Починка	Завтрак	05:00	Лекция на	Поса				
08:30	Карты	Завтрак	Погода	МОНСТАН					
09:00	БАКИ								
10:00	Вторсырь	Мор. Спид							
11:00	Феншуй	Мор. Спид	Ар. ив.	Ярмарка					
12:00	Полвега		Сюда А.						
13:00									
14:00	Игры на								
15:00									
16:00	Пр. тс.	Лекция	Ростово						
17:00	Дневник	Воспитат	Карты	Ярмарка	Хор				
18:00	Клик	МА	4 и 4						
19:00	Праздник								
20:00									
21:00									

НИКИТА		ЛУЧЕЗАРНА	
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓

ЛЕНА		ДЕН	
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓

Рис. 5-8. Заполненные таблицы

Таким образом имея перед собой определённую общественную миссию как организация и популяризация раздельного сбора вторсырья, создание программы социального экотуризма, эколого-просветительская деятельность в посёлке, помощь заповеднику в очищении территорий, участники проекта получают опыт осознанной гармонизации всей системы взаимосвязей делая ее природосообразной.

Деятельность в рамках взаимосвязи «Человек и природа»

Здесь затрагивается деятельность, связанная с природным миром. В ходе ее происходит концентрация на познании внешней природы и себя как неотъемлемой ее части. При этом мы берем разные области: изучение местной природы, природных явлений (биологии, физики, химии), творчество из природных материалов.

Информативный уровень. Поскольку наш лагерь находится в начале большого кавказского хребта, то мы смотрим фильм рассказывающей о природе хребта и как эта природа влияла на народности, населявшие их.

Также смотрим фильмы о дельфинах, про заповедник «Утриш», вместе смотрели книгу про биоразнообразие заповедника.



Рис. 9-10. Мероприятия на территории лагеря

Практический уровень. Деятельность, направленная на уменьшение антропогенной нагрузки на место, где находился лагерь. Добровольцы определяют и оформляют границы лагеря и окружающей нас территории. В засушливое время поливают молодые росточки деревьев. Ухаживают за грядкой с зеленью. Также участники помогают в столярной мастерской.



Рис. 11-12. Мероприятия на территории лагеря

Творческий уровень. В этом аспекте мы стараемся не просто украсить лагерь, а сделать что-то неповторимое. При этом природное пространство преобразуется. Мы создаем мандалы, ловцы снов, делаем с детьми красивые оградки, красим камушки для дорожек.

Исследовательский уровень предполагает постановку темы для исследования и прохождения всех предыдущих аспектов: подбор нужной информации, практическое освоение узанного и творческий разворот темы.

1. С детьми заполняем дневники природы. Первоначально узнаем про деревья, находим их и зарисовываем. Так же делаем с насекомыми и животными.
2. Со взрослыми создаем квесты на природных территориях.

Деятельность в рамках взаимосвязи «человек и человек»



Рис. 13. Мероприятия на территории лагеря

Здесь главное – действия по гармонизации межличностных отношений. Это отношения между взрослыми и детьми, гендерные отношения, групповые. Тренинги умения гармонично общаться, умения вступать в новые контакты, работать в группе.

Информативный уровень. Вечерами просмотр и обсуждение художественных фильмов про этику взаимоотношений. Знакомство с лекциями психологов межличностных отношений.

Практический уровень. 1. Для практического навыка вступления в новые контакты ходим в эколого-просветительские обходы. Задача подойти к отдыхающим и суметь за короткий срок расположить к себе слушателей, а потом рассказать о точках сбора вторсырья, о правилах поведения в лесу и о предстоящих мероприятиях. Как показатель результата опроса был письменный отзыв и общая фотография на память.



Рис. 14-15. Участники эколагеря «Утриш» в 2022 г.

Для раскрепощения, снятия зажимов проводим актерские и психологические тренинги.

Проводим командные игры: футбол, эстафеты, зарницы.



Рис. 16-17. Мероприятия на территории лагеря

Творческий уровень. 1. Создаем спектакль («Дом друзей»), различные мини-клипы. 2. Создаем совместные рисунки, когда все вместе занимаются творческим процессом создания нового. 3. Сюда же относилась деятельность литературного клуба, в результате деятельности которого придумываются сюжеты для квестов.



Рис. 18-21. Мероприятия на территории лагеря

Исследовательский уровень. После просмотра фильмов о дружбе, верности, взаимоотношениях: обсуждаем личный опыта детей, связанный с темой фильма; придумываем альтернативный выход; предлагаем применить на практике.

Темы для исследования для взрослых: неконфликтное общение, активное слушание и т.д.

Такого рода исследования должны фиксироваться в дневниках наблюдения, которые мы, к сожалению, этим летом не смогли сформировать и теперь наличие таких дневников это одна из первостепенных задач.

Проведение добровольцами различных групповых мероприятий, затрагивающих взаимосвязь «человек и человек».

Деятельность в рамках взаимосвязи «Человек сам с собой»

Деятельность, затрагивающая внутриличностные взаимосвязи: работа с собственным телом, энергиями и работа с разумом, пропускающим информационные потоки.

Информативный уровень. Смотрим фильмы про здоровое питание, о свойствах мозга, памяти и т.д. Совместно с детьми смотрим такие мультфильмы как «Душа», «Головоломка» в которых раскрывается разнообразие внутреннего мира.

Практический уровень. 1. Проводим утренние физические тренировки. На них мы не только тренируем тело, но и учимся осознанно работать со своим вниманием совмещая его с дыханием. 2. На литературном кружке описываем свой образ внешний, физический и облик сотканный из наших внутренних качеств. 3. Решаем головоломки, загадки требующие сосредоточенности на деятельности мозга.

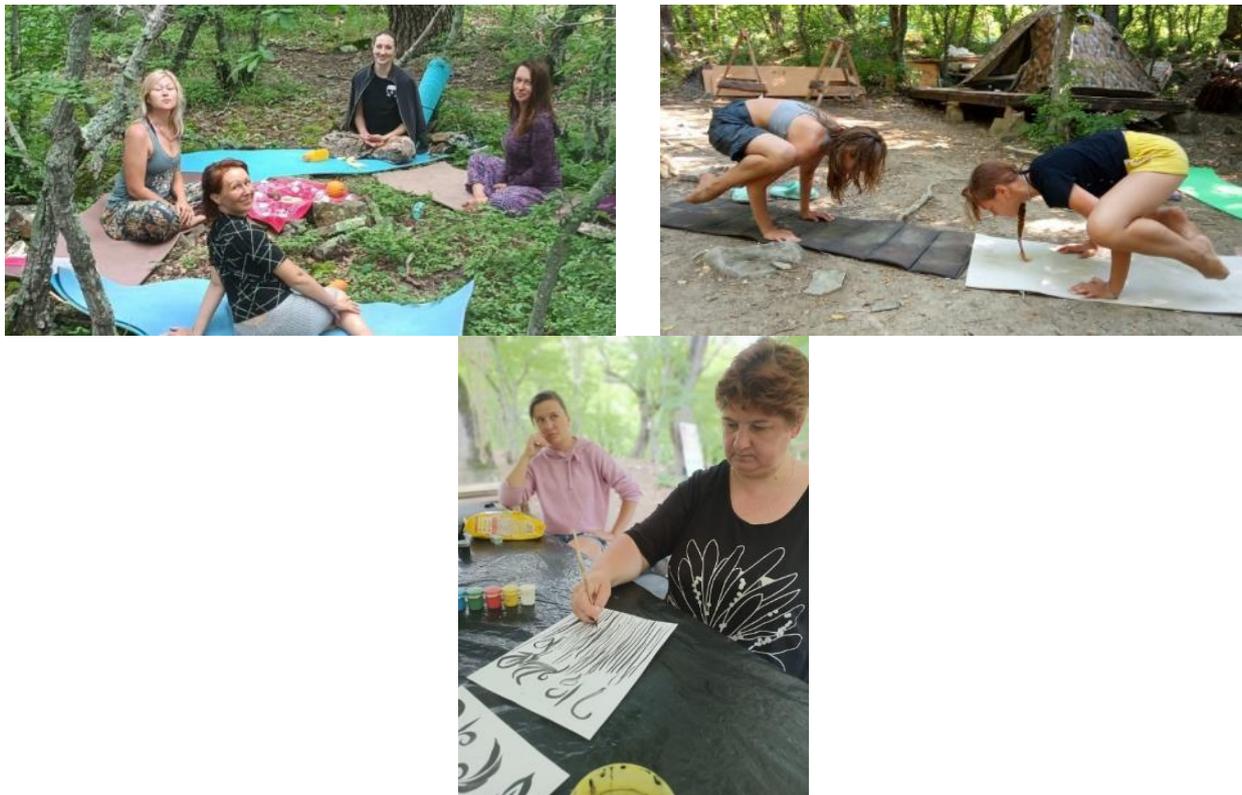


Рис. 22-24. Мероприятия на территории лагеря

Творческий уровень. 1. Занятия на осознанное построение новых нейронных связей. Большой результат дают занятия по освоению техники работы с кисточками при рисовании. Тело затрачивает минимум энергии для держания кисточки и максимум сосредоточенности внимания, поскольку движения пальцев при рисовании очень разнообразны. 2. Проводим занятия по нейрографике. 3. Выполнение в течении дня заданий по изменению своих привычек. Например, не говорить нет, делать в течении дня упражнения на правильную осанку, убирать зажимы с пальцев ног и т.д.

Исследовательский уровень. Темы для исследований, которые предлагаются участникам проекта: особенности внимания, мелкая моторика, самооценка и т.д.

Деятельность в рамках взаимосвязи «Человек и общество»

Деятельность, направленная на осознание себя частью большего: рода, народа, человечества. Мусор, это проблема современного общества и деятельность по решению этой проблемы относится именно к этой взаимосвязи. Так же, в рамках этой взаимосвязи

проводим мероприятия, направленные на единение отдыхающих, местных жителей и участников эколагеря.

Информативный уровень. Просмотр фильмов об обществе:

1. Смотрим, предложенный добровольцами, фильм «Прекрасная зеленая», который дает альтернативный взгляд на современное общество.
2. Просмотр фильмов о свалках и процессе раздельного сбора вторсырья.
3. Читаем статьи об истории Малого Утриша, результаты археологических исследований остатков древних стен в поселке.

Практический уровень. 1. Участие в процессе сбора вторсырья в поселке. 2. Участие в уборках ближайших природных территорий от мусора. 3. Помощь и участие в организации общественных мероприятий: экотурниры, квесты, ярмарки, фестиваль, экодискотека.



Рис. 25-30. Мероприятия на территории лагеря

Творческий уровень. 1. Участие в создании сценариев для общественных мероприятий. 2. Участие в хороводах и народных играх. Таким образом осваиваются традиции

и обычаи наших предков. 3. Участие в общественных мероприятиях, требующих выполнения комплекса различных заданий: экотурнир, ярмарка, зарница.



Рис. 31-33. Мероприятия на территории лагеря

На этом уровне происходит объединение полученного опыта по всем видам взаимодействий и всем аспектам. Происходит закрепление полученных навыков, создается ощущение целостности гармоничной системы взаимосвязей.

Исследовательский уровень. 1. Создание сценариев, экологических мероприятий целью которых было получение опыта причастности себя к нечто большему: эколагеря, сообщества Малого Утриша, природы. 2. Организация и проведение экологических мероприятий. Участвовали всем лагерем как старшие, так и младшие. Старшие делали задания посложнее, а дети по мере своего возраста: красили камушки для квеста, готовили экодневники, помогали с реквизитом.

Из общественных мероприятий за лето создано и проведено:

1. Мини-спектакль «Дом друзей». Спектакль о том, как зверята бросают свои распри ради преодоления общей беды, пожара.

2. Два экотурнира. В первом дети за два дня проходят 16 заданий матрицы гармонии. Второй сценарий носит более природоохранный характер, когда участники собирают вторсырье, рисуют мотивирующие беречь природу картинки, участвуют в экоэстафете и многое другое.

3. Ярмарки талантов. Все желающие выставляют свои поделки на продажу или на обмен. Во время ярмарки проходят различные активности, розыгрыши, викторины. После ярмарки дети в поселке продолжили эту традицию, и местные дети стали выставлять свое творчество на продажу у своих домов.

4. Квесты. В первом квесте участники находят 18 тайников с информацией по природе, истории Утриша и с загадками, ребусами. Во втором квесте ребята должны найти дары леса и в этом им помогают черепаха с лешим.

5. Еженедельная программа. Каждые пятницу и субботу проходят занятия по природному рисованию на бумаге, морских камушках и различные квесты. По субботам вечером – экодискоотека которая собирает всех желающих. На дискотеке проводятся конкурсы, игры направленные на раскрепощение и чувство объединения.

4-й принцип. Налаживание внешних взаимодействий

Умение налаживать гармоничные внешние взаимосвязи важнейшая способность как для организаторов эколагеря, так и для участников.

Административные взаимосвязи. Поскольку поселок Малый Утриш небольшой, и нет возможности иметь отдельных уборщиков, добровольцы эколагеря помогают поддерживать чистоту. Также силами добровольцев были ликвидированы стихийные и старые свалки. В поселке была проблема с вывозом мусора и совместными усилиями удалось решить эту проблему.

Добровольцы эколагеря помогают заповеднику, организуя уборки мусора на его территории со стороны Малого Утриша, рассказывают отдыхающим о правилах поведения в лесу.

Коммерческие взаимосвязи. Эколагерь сотрудничает с местным туристическим бизнесом: гостевые дома, глэмпинг, кемпинги, магазин. В поселке нет никаких культурных мероприятий для отдыхающих. С хозяевами бизнеса удалось договориться о предоставлении площадки со столами, стульями и электричеством для проведения различных мероприятий без арендной платы. Добровольцы эколагеря со своей стороны обязуются проводить различные мероприятия для отдыхающих. Все мероприятия несут эколого-просветительский характер.

Собственник земли, на котором расположился лагерь, разрешил занимать территорию в обмен на участие добровольцев в присмотре за землей и за порядком в поселке.

Удалось договориться, чтобы в заброшенном доме организовать склад вторсырья и теперь в доме закрываем окна и ставим дверь, чтобы провести туда электричество, батарею для создания червячной фермы.

Научные и образовательные взаимосвязи. Совместно с эколого-просветительским отделом заповедника провели экоигру. Все участники делятся на группы: ученые, бизнес,

рекламщики, социальные работники, и т.д. Задача групп, это найти точки взаимодействия вокруг одной темы – черепаха Никольского.

Для мероприятий экологического характера от заповедника предоставляются призы.

Удалось договориться с эколого-просветительским отделом, что руководители эколагеря идут обучаться на гидов и в следующем году со стороны поселка Малый Утриш начнет действовать экологическая тропа, на которой добровольцы смогут участвовать в ее оформлении, организовывать экоквесты и многое другое.

Творческие и культурные взаимосвязи. В этом году наш лагерь участвовал в акции «Хороводы мира». Добровольцы поехали в Анапу, чтобы вместе с анапчанами провести праздничную хороводную встречу.

Общественные взаимосвязи. Взаимодействие с местными жителями и отдыхающими происходит во время просветительских обходов и на мероприятиях. В течении лета, многие приезжают на Малый Утриш по несколько раз и положительно воспринимают деятельность добровольцев.

5-й принцип. Проявление инициативы

Еще до приезда в эколагерь участникам предлагается подумать, в какой области они планируют применить полученные знания по целостному развитию, ведь тот способ, каким организована деятельность в эколагере, может быть применен при организации любой другой деятельности.

Пока участники находятся в лагере, они проявляли свою инициативу в той или иной деятельности.

Итоги деятельности эколагеря «Утриш» за лето 2022 г.

Программа эколагеря получила множество восторженных отзывов как от добровольцев, так и от отдыхающих. Отмечается с одной стороны насыщенность программы личностного роста, с другой практическая польза для природного и социального мира.

Опыт эколагеря показывает, что организация деятельности по матрице гармонии дает гарантию проработки всей системы взаимосвязей человека делая ее природосообразной. Вопреки опасениям того, что детям будет сложно, дети больше взрослых воодушевляются системой учета деятельности. Они с удовольствием ставят себе галочки в личной матрице за ту или иную деятельность и помогают это делать друг другу.

Наши планы

1. Необходимо письменно оформить наработанные материалы по матрице и поделиться ими с другими общественными организациями.

2. Провести конференции по наработанному эколагерем опыту целостного развития системы взаимосвязей.
3. Сделать деятельность эколагеря круглогодичной, поэтому организаторы остались и продолжают вести деятельность по освоению матрицы «Гармонии».
4. Продолжается работа по созданию ноосферного пространства в пределах поселка.
5. Запускаем YouTube-канал «Экореалити «СОЭВОЛЮЦИЯ», где показываем процесс освоения концепции экологического просвещения.
6. Начать взаимодействие с другим лагерем, экоклубом в школе, в институте или любым другим проектом по освоению матрицы гармонии. Организаторы готовы провести информационную поддержку в составлении программы по концепции экологического просвещения и далее быть на взаимной поддержке.

Отзывы о деятельности эколагеря «Утриш»

Алла Волычева. Месяц пребывания в Эколагере целостного развития «Утриш» подарил незабываемые впечатления, яркие эмоции, новые интересные знакомства с людьми – эковолонтерами со всей Руси – и объединение с земляками, новый взгляд на экологическое воспитание и, конечно, знакомство с зажигалочкой, огненной феей файер-шоу, организатором эколагеря и патриотом Утриша, Машей Губенко и экологом Женей из Анапы 🍀😊☀️

Благодаря этим ребятам мой дальнейший фокус путешествия сместился на Анапу, где мы с детьми остановились у Машиной подруги в огромном доме, и постигаю под ее чутким руководством Кундалини-Йогу.

Много даров подарил Малый Утриш с гармоничной прекрасной приРОДой, и эколагерь с насыщенной программой для детей и взрослых (эко-квесты с познанием флоры и фауны Утриша, экотурниры, увлекательные квесты с театрализованными героями, викторины, зарницы, читательские кружки, рукоделие, актерское мастерство, искусство с пои, благодаря постижению которого Настёна впервые выступила на файер-шоу и др.)

Дети привезли «трофеи»: картины, поделки, призы, дары, соприкасаясь с которыми часто вспоминают Утриш и каждые выходные собираются туда ехать.

Светлана Костарева. Хочу поделиться, насколько моим детям в этом году понравилось на Утреше. Светославе в школе нужно было написать сочинение и были предложены несколько тем. Одной из тем было «Самое яркое впечатление этого лета» и Светослава конечно же написала про Утриш. Когда мы дома обсуждали эту тему, то Светозар и Светослава чуть не передрались. Причиной стало то, что Светозар очень категорично настаивал, что нужно написать про Женю, а Светослава говорила, что у неё свои впечатления

и она хочет написать о своём. Светозар прямо чуть не плакал, что Светослава ничего не написала про Женю. И теперь Светозар часто говорит: «Мама, давай завтра после садика поедем на Утриш». Славена следит за всеми новостями из Утриша и первая мне рассказывает, что нового происходит. Так что мы всей душой с Вами! Выходите на связь почаще!

Литература

1. Кузнецов О.Л., Большаков Б.Е. Мировоззрение устойчивого развития: учеб. пособие. – М.: РАЕН: Дубна: Ун-т «Дубна», 2013. – 221 с.
2. Эколагерь целостного развития «Утриш» // Русское космическое общество: проекты. URL: <https://cosmatica.org/projects/254>.
3. Экореалити «Соэволюция» // Русское космическое общество: проекты. URL: <https://cosmatica.org/projects/269>.
4. Шамаева Е.Ф. О методических подходах к моделированию качества жизни // Уровень жизни населения регионов России. 2021. Том. 17. № 1. С. 87-101. DOI: <https://doi.org/10.19181/lsprr.2021.17.1.7>.